

Campagne Mondiale pour l'Éducation : renforcement des capacités pour la défense d'une éducation de qualité dans une clé émancipatrice qui génère une transformation sociale en Afrique et au Pays Basque

Rapport d'activité N° : 1.1



Organisation et tenue d'une réunion de 03 jours pour promouvoir l'activisme local et le plaidoyer pour une éducation émancipatrice

Du 12 au 14 Avril 2022

Déroulement

Du mardi 12 au vendredi 14 Avril 2022, s'est tenu pendant 03 jours à l'hôtel Fifatin de Bohicon un atelier d'échange et de renforcement des capacités pour la défense d'une éducation de qualité dans une clé émancipatrice qui génère une transformation sociale en Afrique et au Pays Basque à l'endroit des structures membres et partenaires de la CBO-EPT. Cet atelier découle du projet Campagne Mondiale pour l'Éducation initié par ANCEFA et les coalitions nationales africaines du Burkina, du Sénégal et du Bénin. Au total nous dénombrons 37 participants dont trente (30) hommes et sept (07) femmes. Il a été structuré en trois (03) parties : les clarifications conceptuelles de l'éducation émancipatrice, les travaux de groupes et les présentations en plénières.

La cérémonie d'ouverture a impliqué la Coordinatrice des Programme de Educo Bénin Madame AGOSSOU Carine, M. AHOKPOSSI Rock du MEMP/DIIP et le Président de la CBO-EPT, Monsieur CAKPO Kossi Thomas. Ensuite, les participants sous le contrôle du facilitateur ont procédé à l'adoption de l'agenda de l'atelier sur l'Education Emancipatrice (EE). A sa suite, la chargée de programmes de la CBO-EPT Madame Vitale OKE a situé le cadre de formation et a introduit le formateur principal M. Roméo AYENA.

La première journée a démarré par la présentation sommaire du rapport PASEC 2019 qui n'était pas inscrit dans l'agenda de l'atelier mais qui s'avère important pour la suite des communications. De cette brève présentation on déduit ce qui suit :

- Presque tous les enfants d'Afrique Subsaharienne francophone sont en dessous du seuil minimum,
- le vocabulaire et les mathématiques leur est difficile,
- les performances en fin de scolarité au primaire demeurent insatisfaisantes.

Au niveau local (Bénin), on note une meilleure performance des élèves en fin de scolarité contrairement à celle des autres pays africains évalués. Ce constat est dû aux efforts du gouvernement en ce qui concerne les facteurs ci-après :

- Taux élevé de qualification des enseignants au Bénin (92%),
- Création des régions pédagogiques de 45 à 66,
- Réintroduction de la dictée du CI au CM2,
- Introduction de l'informatique au primaire,
- Création progressive de cantines scolaires dans les écoles avec un taux de couverture de 54%...

Au cours des débats, les participants ont tenu à faire la nuance entre enseignants qualifiés et enseignants de qualité, on retient que les enseignants sont réellement qualifiés en termes de diplômes mais manquent de compétences requises pour encadrer efficacement les apprenants.

Pour clore cette communication, des pistes de réflexions ont été proposées. Il s'agit de :

- Poursuivre les politiques de développement de l'enseignement préscolaire,
- Favoriser la professionnalisation de la fonction enseignante,
- Introduire les langues maternelles au primaire,
- Promouvoir l'enseignement préscolaire,
- Accompagner les écoles privées.

Ensuite, s'en est suivi, une communication intitulée " Définition et enjeux de l'éducation émancipatrice en Afrique et au Bénin". Cette communication a démarré par un jeu pratique dénommé « la marche du pouvoir » qui a pour but de ressortir l'influence de l'éducation sur les différentes couches de la société.

A la fin du jeu, participants et formateur se sont engagés dans un processus participatif pour aboutir aux différentes clarifications conceptuelles et les enjeux de l'éducation émancipatrice.

De ces échanges on retient que l'éducation met en exergue une vision (croissance économique), des ressources de tout genre, cadre, moyen, finalité (sens critique, esprit d'initiative, valorisation du travail).

Le communicateur en abordant le thème d'émancipation, fait référence à l'esclavage, l'asservissement, (sans liberté) la servitude, ce qui rappelle la colonisation.

Quant à l'Education émancipatrice elle est définie comme tout ce qui permet à l'apprenant de se libérer des préjugés, de penser par lui-même, de prendre des initiatives.

Les débats qui ont suivi ont déclenché sur l'origine de l'EE et son impact réel sur les apprenants.

A l'ouverture de la 2^{ème} journée le modérateur, a procédé à l'évaluation des acquis de la veille. Après le rappel des acquis de la 1^{ère} journée de l'atelier, les échanges sur l'Education Emancipatrice (E.E.) et autour des six dimensions de l'E.E se sont poursuivis. Le facilitateur monsieur AYENA a présenté et expliqué les dimensions de l'EE. Il a surtout insisté sur les valeurs que véhiculent chacune des dimensions. Au nombre de ses dimensions nous avons :

- Education qui développe l'autonomie et l'esprit critique : Penser par soi-même, Agir librement, autonomie, Esprit critique
- Education humaniste ou humanisante : Manière d'être, Manière de penser, Le ressenti
Imagination, Citoyenneté, Affection

- Education qui libère : Conscience critique, potentialités, Agir librement
- Education pour et par la démocratie : Autogestion, Résolution des difficultés du vivre-ensemble, Prise de décision ?
- Education pour l'égalité Ecole vue comme « cadre d'émancipation sociale » Doit préparer à la vie en société Favorise l'apprentissage de la justice sociale, Cohésion sociale, conscience
- Education décolonisatrice : Multiculturalisme, Interculturalité, Education populaire, féministe, autochtone, paysanne, Ecologie des savoirs endogènes (conceptuels, spirituels, relationnels, affectifs).

A la suite de cette communication, les participants ont été répartis en deux groupes avec les consignes suivantes : Pour chaque dimension de l'EE décrire les dimensions ou déterminants correspondants à l'éducation d'aujourd'hui. A la fin des travaux de groupe, les restitutions ont été faites en plénière. (Confère les travaux de groupe).

Dimension	Education Emancipatrice		Education d'aujourd'hui	
	Positif	Recommandation	Positif	Perfectible
Autonomie et esprit critique	Penser par soi-même	Rassurer de la pertinence de l'EE, montrer un exemple de réussite	La prise de parole des apprenants	Pédagogie contraignante, Amener l'enseignant à de manière plus flexible, donner l'occasion à l'apprenant d'agir librement Le système est fermé à l'innovation
Education humaniste et humanisante	Développe la manière d'être, de penser aux autres, le ressenti, et l'imagination	RAS	Possibilité de penser aux autres et de libérer leur ressenti. La transmission du savoir est déjà en soi humanisant	Les enseignants ne sont pas assez outillés pour mettre en œuvre une pédagogie humanisante. Mauvaise interprétation des textes de lois relatifs aux abus. Manque de professionnalisme dû à l'absence de vocation.
Education qui libère	Conscience critique Potentialités Agir et penser librement	RAS	L'APC permet à l'apprenant d'agir librement pour construire son savoir	Insuffisance de matériel et d'équipement (dispositif audio-visuel) pour la mise en œuvre de l'APC Insuffisance de compétences chez les enseignants Disparition des clubs scolaires Effectifs pléthoriques dans les salles La rigidité dans le suivi du planning influence la qualité de la pédagogie Améliorer la conscience professionnelle Insuffisance des modules de salle de classe Densité du programme Rôle des parents dans le processus de libération des enfants Les pesanteurs sociales qui sont un frein pour la liberté depuis la maison.

Après la plénière, le facilitateur a présenté quelques expériences de l'EE en Afrique particulièrement au Bénin. Pour ce qui concerne le Bénin, on peut retenir les alternatives éducatives, le LabIS (Laboratoire d'Innovation Sociale), les PCA (Programmes de Cours Accélérés), les CEC (Centre d'Education Complémentaire), l'alphabétisation fonctionnelle, Education itinérante, les classes mobiles. Avant de clôturer la 2^{ème} journée les consignes des travaux de groupes sur les recommandations ont été transmis aux participants. La 3^{ème} journée à commencer par les travaux en groupe sur les recommandations à formuler suivants quatre niveaux à savoir : politique ; programmes/contenus ; organisation/cadre ; acteur/partie prenante.

Après la présentation des recommandations par les différents groupes, la plénière a suscité un débat houleux autour de la question de la réduction de l'aide au développement. En effet, il a été proposé de réorienter l'aide au développement, et de revoir la conditionnalité en vue de limiter la contrainte liée à l'aide. Ceci permettrait l'élaboration des programmes transformateurs adaptés à nos réalités.

Les derniers travaux de groupe ont été lancés pour le remplissage d'un canevas du plan biennal de plaidoyer suivant les six dimensions de l'EE dans le système éducatif béninois. Les résultats ont été présentés en plénière. (Voir résultats travaux de groupe)

A l'issue des travaux de groupe sur les recommandations, nous pouvons retenir ce qui suit :

Sur le plan politique

- Prendre en compte les différentes dimensions de l'EE dans les programmes d'études au niveau de tous les secteurs de l'éducation
- Revoir les conditionnalités liées à l'aide au développement dans le financement du sous-secteur enseignement primaire / mobiliser des financements propres sur le plan national pour faire face aux dépenses liées à l'enseignement maternel et primaire
- Créer et favoriser les conditions d'auto-emploi,
- encourager l'usage des langues maternelles entre les apprenants à l'école,
- favoriser la liberté d'expression, promouvoir le genre au niveau de l'école,
- introduire dans les curricula les modules sur nos cultures, nos valeurs et savoirs endogène

Programmes /contenu

- Doter les établissements d'équipements et de matériel qui facilitent la mise en œuvre de l'EE

- Actualiser le contenu des curricula de formations en fonction des dimensions de l'EE
- Intégrer les dimensions de l'EE dans la formation initiale des enseignants
- Revoir les curricula de formation de telle sorte que l'enfant se prenne en charge véritablement,
- Développer l'esprit critique chez les apprenants,
- Intégrer le développement personnel dans les curricula de formation (confiance en soi, estime de soi, leadership),
- Améliorer les conditions d'apprentissages via les jeux éducatifs,
- Favoriser le vivre-ensemble à travers la promotion des jeux éducatifs et collectifs,
- Installer les ateliers de formation pratiques dans les écoles,
- Créer et promouvoir des conditions du vivre-ensemble,
- Revoir la disposition des boîtes de dénonciation afin de garantir la confidentialité

Organisation /cadre

- Former les inspecteurs et les CP selon les dimensions de l'EE
- Trouver solutions à la pléthore d'effectif afin de faciliter l'EE : recruter autant d'enseignants que de classes ; démultiplier les classes effectives pléthoriques.

Acteur/partie prenante

- Renforcer les OSCs dans leur rôle de vulgarisation, de plaidoyer, de veille et de suivi de la mise en œuvre du processus d'EE
- Sensibiliser les associations des parents d'élèves à soutenir et participer à la mise en œuvre de l'EE,
- Généraliser les cantines scolaires pour favoriser le vivre-ensemble,
- Outiller les gouvernements scolaires à s'impliquer davantage dans la gestion de l'école.

La cérémonie de clôture du présent atelier a été marquée par les mots de remerciements du Vice-Président de la coalition, Monsieur ADIFFON, les félicitations et souhaits de Mr AZON et les mots de clôture de la DPP, Monsieur Armel FAGNINO, représentant le MEMP.

ANNEXES

Plan d'action CBO-EPT

Dimensions	Problématiques	Stratégies							Calendrier
		Objectifs	Cibles	Bénéficiaires	Actions	Moyens	Facteurs favorisants	Obstacles	
<p>Une éducation qui développe l'autonomie et l'esprit critique</p>	<p>Politique : Doter les établissements pilotes (1 par commune) d'équipements et de matériel qui facilitent la mise en œuvre de l'EE ;</p> <p>- Les conditions d'apprentissages ne favorisent pas l'auto-emploi</p>	<p>- Amener l'apprenant à développer progressivement l'autonomie et l'esprit critique ;</p> <p>- Créer et favoriser les conditions d'auto-emploi,</p> <p>- Encourager l'usage des langues maternelles entre les apprenants à l'école ;</p> <p>- favoriser la liberté d'expression ;</p> <p>- Promouvoir le genre au</p>	<p>- Gouvernement (les ministères en charge de l'éducation) ;</p> <p>- MEMP</p>	<p>- Les apprenants ;</p> <p>- Les apprenants</p>	<p>Sensibilisation et plaidoyer ;</p> <p>- Plaidoyer en faveur de la refonte des curricula pour y introduire les modules sur l'entrepreneuriat</p>	<p>Ressources humaines et financières ;</p> <p>Ressources humaines que sont les concepteurs de programmes, les psychopédagogues, les spécialistes des curricula, les maîtres d'application. Les ressources financières,</p>	<p>L'engagement des acteurs (OSCs et gouvernement) L'existence des expériences (projets) similaires dans le pays ;</p> <p>- La révision des curricula en Mathématiques et en Français au CI et CP</p>	<p>- Instabilité institutionnelle</p> <p>- La non-adhésion des partenaires qui avaient financé le programme actuel</p>	<p>Année scolaire Sept 2023 à Juillet 2025</p>

	L'aliénation culturelle	niveau de l'école, - Introduire dans les curricula les modules sur nos cultures, nos valeurs et savoirs endogènes	- MEMP	- Les apprenants	- Plaidoyer en faveur de la refonte des curricula en y introduisant des modules sur nos cultures, nos valeurs et savoirs endogènes	- Ressources humaines que sont les concepteurs de programmes, les psychopédagogues, les spécialistes des curricula, les maîtres d'application. Les ressources financières	- La révision des curricula en Mathématiques et en Français au CI et CP	- La non-adhésion des partenaires qui avaient financé le programme actuel	
	Programme/ Contenu : Actualiser le contenu des curricula de formations en fonction du contenu de l'EE	-Faciliter la mise en œuvre de l'EE dans les établissements scolaires ; - Revoir les curricula de formation de telle sorte que l'enfant se prenne en	Gouvernement (les ministères en charge de l'éducation)	Les enseignants et les apprenants	Plaidoyer Sensibilisation Recherche de partenariat Organisation d'ateliers techniques	Ressources humaines et financières Réunions cadres de concertations	Existence de ressources humaines qualifiées Les réformes actuelles du système éducatif	Faibles disponibilités de ressources	Jan-Fév 2023

	<p>charge véritablement</p> <p>- Développer l'esprit critique chez les apprenants,</p> <p>- Intégrer le développement personnel dans les curricula de formation (confiance en soi, estime de soi, leadership)</p>	<p>- MEMP</p>	<p>- Les apprenants</p>	<p>- Plaidoyer en faveur de la refonte des curricula en y introduisant des modules de développement personnel</p>	<p>- Ressources humaines que sont les concepteurs de programmes, les psychopédagogues, les spécialistes des curricula, les maîtres d'application. Les ressources financières</p>	<p>- La révision des curricula en Mathématiques et en Français au CI et CP</p>	<p>- La non-adhésion des partenaires qui avaient financé le programme actuel</p>	
	<p>- Manque d'affirmation de soi chez les enfants</p> <p>- L'individualisme prend le pas sur la vie communautaire</p>	<p>- Améliorer les conditions d'apprentissages et le vivre ensemble via les jeux éducatifs coll</p>	<p>-</p>					

		ectifs, -Favoriser le vivre-ensemble à travers la promotion des jeux éducatifs collectifs							
	Organisationnel/cadre : Doter les établissements d'équipements et de matériel qui facilitent la mise en œuvre de EE	Améliorer la qualité de l'enseignement							
	Acteurs/parties prenantes : Renforcer les OSCs dans leur rôle de vulgarisation, de plaidoyer, de veille et suivi de la mise en œuvre du processus d'EE	Amener l'Etat à respecter les principes de mise en œuvre de l'EE.							
Une éducation humaniste	Politique : Programmes/Contenus Intégrer les dimensions de l'EE dans la formation initiale des	Doter l'enseignant des capacités lui permettant de susciter	Gouvernement (les ministères en charge de l'éducation)	Enseignants	Plaidoyer Formation Sensibilisation	Ressources humaines et financières Réunions cadres de	Existence de ressources humaines qualifiées Les reformes	Faibles ressources	Jan 2023

PHOTOS



Cérémonie d'ouverture de la formation sur l'Éducation Emancipatrice

Cliché : Educ'Action



Déroulement de la formation sur l'Éducation Emancipatrice avec la personne ressource

Cliché : Educ'Action



Travaux de groupe sur les dimensions de l'éducation émancipatrice

Cliché : Educ'Action



Travaux de groupe pour l'élaboration du plan d'action de plaidoyer pour la mise en œuvre de l'éducation émancipatrice au niveau national et local

Cliché : Educ'Action