

PLAIDOYER AUPRES DES ACTEURS EDUCATIFS POUR L'EDUCATION  
INCLUSIVE DE QUALITE A TRAVERS L'ORGANISATION D'UNE  
CONFERENCE THEMATIQUE DE PARTAGES DE BONNES PRATIQUES  
DEVELOPPEES SUR L'INCLUSION ET L'APPROPRIATION DU LANGAGE  
USUEL ET ADAPTE DU HANDICAP

\*\*\*\*\*



Rapport de la rencontre des membres du consortium  
PLE avec les OSC membres de la CBO-EPT

Comè (Espaces Rives Paisibles) Juin 2025

## Sommaire

Résumé exécutif.....	3
Introduction .....	4
Objectifs de la rencontre.....	4
I. Déroulement.....	5
1.1. Présentation : Etat des lieux de l'éducation inclusive au Bénin .....	5
1.2. Travaux de groupe .....	6
1.3. Présentation des documents de capitalisation préconçus .....	7
II. Recommandations .....	7
III. Feuille de route .....	8
Conclusion.....	9
Annexe .....	10

## **Résumé exécutif**

*Dans le cadre de la mise en œuvre de sa stratégie de plaidoyer en faveur d'une éducation inclusive de qualité, la CBO-EPT, membre du consortium PLE, a organisé les 26 et 27 juin 2025 à Comè, une conférence thématique de partage de bonnes pratiques développées sur l'inclusion et l'appropriation du langage usuel et adapté au handicap.*

*Cette rencontre, tenue à l'Espace Rives Paisibles, a réuni les membres du consortium PLE-Bénin, des représentants d'organisations de la société civile, des partenaires techniques et financiers. Elle s'inscrit dans une dynamique de plaidoyer visant à favoriser l'usage d'un langage respectueux et non stigmatisant dans les milieux éducatifs, et à mettre en lumière les initiatives inspirantes déjà en œuvre au Bénin.*

*Les travaux ont été articulés autour de communications thématiques, de travaux de groupe, de partages d'expériences et de discussions plénières. Deux documents ont été présentés et enrichis par les participants : un guide sur le langage adapté au handicap et un recueil de bonnes pratiques en éducation inclusive. Les productions issues des groupes ont permis de clarifier les termes appropriés à utiliser selon les types de handicap, d'identifier les pratiques exemplaires mises en œuvre sur le terrain, et de cartographier les acteurs clés de l'inclusion éducative.*

*Plusieurs recommandations ont été formulées par les participants en vue de la promotion d'une éducation inclusion et d'un langage non stigmatisant dans les écoles*

*Une feuille de route a été définie pour les étapes à venir, notamment l'organisation des conférences thématiques départementales. L'atelier a permis de renforcer la dynamique collective autour de l'éducation inclusive au Bénin et d'outiller les acteurs pour mieux porter cette ambition commune.*

## **Introduction**

Au Bénin, malgré des avancées notables en matière d'éducation inclusive, des défis importants persistent, notamment en ce qui concerne l'usage d'un langage approprié et respectueux à l'égard des personnes handicapées. Dans la dynamique de son engagement en faveur d'une éducation inclusive de qualité au Bénin, la Coalition Béninoise des Organisations pour l'Education Pour Tous (CBO-EPT), membre du consortium Partenariat Local pour l'Education (PLE-Bénin), a organisé, les 26 et 27 juin 2025 à Comè, une conférence thématique de partage de bonnes pratiques développées sur l'inclusion et l'appropriation du langage usuel et adapté au handicap.

Cette rencontre a réuni les membres du consortium PLE, les OSC partenaires de la CBO-EPT ainsi que des partenaires techniques et financiers impliqués dans le domaine de l'éducation inclusive. Elle s'inscrit dans le processus de mise en œuvre d'un plaidoyer national visant à encourager l'usage d'un langage non stigmatisant dans les milieux éducatifs et à renforcer la reconnaissance des bonnes pratiques locales déjà en œuvre.

Le présent rapport rend compte du déroulement, des résultats et des recommandations issus de cette rencontre stratégique, tenue à l'Espace Rives Paisibles de Comè.

## **Objectifs de la rencontre**

### **➤ Objectif général :**

Renforcer les capacités des membres du consortium PLE et des acteurs éducatifs pour promouvoir un langage inclusif sur le handicap et valoriser les bonnes pratiques développées en matière d'éducation inclusive au Bénin.

### **➤ Objectifs spécifiques :**

- ✓ Clarifier le langage approprié aux différents types de handicap dans le contexte éducatif ;
- ✓ Identifier et capitaliser les bonnes pratiques développées dans le domaine de l'éducation inclusive ;
- ✓ Mobiliser les acteurs du consortium autour d'un plaidoyer coordonné sur l'usage du langage inclusif ;
- ✓ Elaborer une cartographie des acteurs clés pour l'introduction du langage adapté aux différents niveaux du système éducatif.

## **I. Déroulement**

Les travaux ont été ouverts par une allocution de bienvenue de la Chargée de Programmes de la CBO-EPT, suivie d'un mot introductif de la Vice-Présidente du Conseil d'Administration de la coalition. Ces interventions ont rappelé les objectifs de l'atelier et souligné l'importance du langage dans la mise en œuvre d'une éducation inclusive, respectueuse et équitable.

### **1.1. Présentation : Etat des lieux de l'éducation inclusive au Bénin**

Cette première session, animée par le Président de la FAPHB a permis d'exposer les politiques existantes, les défis persistants, les initiatives réussies et les lacunes en matière d'éducation inclusive au Bénin. A la suite de cette communication, un débat riche et dynamique s'est engagé entre les participants.

Plusieurs contributions ont permis d'enrichir les réflexions. Une participante a salué certaines avancées de l'Etat en matière d'éducation inclusive, notamment les efforts de suivi scolaire et de maintien des enfants dans les écoles. Elle a également souligné que quatre thèmes liés à l'éducation inclusive sont désormais intégrés dans les Unités Pédagogiques, ce qui constitue un pas appréciable à reconnaître.

Un autre participant a formulé des recommandations relatives à l'amélioration du cadre politique pour une meilleure prise en compte de l'inclusion scolaire. En réponse à certaines interrogations, le communicateur a rappelé que « l'éducation inclusive contribue à la socialisation des enfants laissés à la maison », soulignant ainsi son rôle fondamental dans l'intégration sociale des enfants à besoins spécifiques en particulier ceux handicapés.

Par ailleurs, de nombreuses bonnes pratiques ont été évoquées par les participants, enrichissant les bases du recueil de capitalisation. Toutefois, des préoccupations ont été exprimées quant à la place accordée aux enfants hors du système éducatif. Le Coordonnateur de la CBO-EPT a précisé à cet effet que ces enfants ne constituent malheureusement pas une priorité pour le gouvernement.

Dans le même esprit, il a rappelé que les Stratégies de Renforcement des Alternatives Educatives (SRAE) élaborées depuis 2020 avaient pour objectif de relever les défis de l'inclusion scolaire. Cependant, elles n'ont toujours pas été adoptées par le gouvernement. Leur révision est désormais jugée nécessaire afin d'y intégrer la question du handicap, dans l'optique de construire une véritable politique d'inclusion éducative.

Enfin, plusieurs participants ont insisté sur la nécessité de former les enseignants à la gestion de la diversité et des besoins spécifiques des apprenants. A ce sujet, le Président de la FAPHB a déclaré que « chaque acteur, en particulier les enseignants, doit réfléchir à des solutions adaptées pour l'accompagnement des enfants handicapés ou à besoins éducatifs particuliers.»

Ces échanges ont permis de poser les bases d'une compréhension partagée des enjeux liés au langage inclusif et à l'éducation inclusive au Bénin. Ils ont ouvert la voie aux travaux de groupe qui ont suivi, orientés vers la clarification conceptuelle du langage approprié au handicap et l'identification de bonnes pratiques à valoriser.

## **1.2. Travaux de groupe**

Dans le cadre des travaux de groupe, les participants ont été mobilisés pour engager des réflexions approfondies autour de trois différentes activités : Analyse du langage approprié aux différents types de handicap ; Identification et répertoire des bonnes pratiques et expériences réussies et enfin Elaboration d'une cartographie des acteurs clés.

### **❖ Activité 1 : Clarification conceptuelle du langage adapté au handicap**

Chaque groupe a analysé un ensemble de types de handicap selon une répartition thématique  
Groupe 1 : handicap visuel, handicap moteur, handicap psychosocial et personnes de petite taille

Groupe 2 : handicap intellectuel, handicap auditif et albinisme.

Cette activité visait à clarifier les concepts clés, à identifier les appellations recommandées et celles à proscrire, et à encourager une terminologie respectueuse et inclusive dans les milieux éducatifs. Les échanges ont porté sur les représentations sociales liées au handicap et sur l'importance d'un vocabulaire non stigmatisant comme levier de changement dans les pratiques pédagogiques et institutionnelles.

### **❖ Activité 2 : Identification des bonnes pratiques et expériences réussies**

Au cours de cette phase, les participants ont procédé à l'identification et au recensement de bonnes pratiques développées au Bénin en matière d'éducation inclusive et d'appropriation du langage adapté.

Cette activité avait pour but de capitaliser des initiatives locales réussies, d'en extraire les éléments transférables et de nourrir un recueil national pouvant servir de référence aux

établissements scolaires et aux acteurs éducatifs en général. Les productions issues des groupes ont ensuite été restituées en plénière et enrichies collectivement.

### ❖ **Activité 3 : Cartographie des acteurs clés**

En complément des analyses et partages de pratiques, les participants ont été invités à réfléchir, en groupe, à une cartographie des acteurs clés impliqués ou pouvant contribuer à l'introduction et à la promotion d'un langage inclusif dans le système éducatif béninois.

Cette activité visait à identifier les parties prenantes à différents niveaux (institutionnel, communautaire, éducatif, associatif et médiatique), à préciser leurs rôles, leurs leviers d'action ainsi que leurs intérêts potentiels en lien avec l'éducation inclusive.

L'objectif était de faciliter, à travers une approche collective, une meilleure coordination des interventions et de poser les bases d'un plaidoyer structuré et multisectoriel autour du langage adapté au handicap.

### **1.3. Présentation des documents de capitalisation préconçus**

En complément des travaux de groupe, les deux documents élaborés en amont de la rencontre à savoir le guide référentiel sur le langage approprié au handicap et le recueil de bonnes pratiques en éducation inclusive ont été présentés aux participants.

Ces présentations avaient pour objectif de renforcer la compréhension collective des notions clés, de susciter des discussions constructives autour de leur amélioration.

A la suite de la présentation de chaque document, des échanges ont été engagés. Les participants ont formulé des amendements, des propositions de clarification et des compléments de contenu, permettant ainsi d'enrichir ces outils afin qu'ils puissent servir de références solides pour le plaidoyer, la formation et l'action éducative inclusive au Bénin.

## **II. Recommandations**

Au terme des travaux en groupes et des échanges en plénière, plusieurs recommandations ont été formulées par les participants afin de renforcer l'impact des actions en faveur de l'éducation inclusive et de promouvoir l'usage d'un langage respectueux du handicap. Il s'agit entre autres de :

- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants et encadreurs pédagogiques sur l'éducation inclusive, l'usage d'un langage non stigmatisant ainsi que la gestion des cas spécifiques ;

- Réviser les Stratégies de Renforcement des Alternatives Educatives (SRAE) en y intégrant explicitement les dimensions du handicap et de l'inclusion ;
- Mobiliser les acteurs politiques et institutionnels autour de l'adoption de politiques éducatives plus inclusives et d'un encadrement normatif du langage utilisé dans les milieux éducatifs ;
- Associer les syndicats de l'enseignement des ordres maternel, primaire, ainsi que ceux des lycées et collèges, à la dynamique de plaider pour l'éducation inclusive, afin qu'ils s'approprient cette cause et la portent dans leurs revendications ;
- Promouvoir l'élargissement du taux d'insertion professionnelle des personnes handicapées, en renforçant l'interconnexion entre école inclusive, formation professionnelle adaptée et employabilité.

### III. Feuille de route

ACTIONS /ACTIVITES AMENER	DELAIS/ PERIODE	RESPONSABLE	ACTEURS ASSOCIES	OBSERVATIONS
Partage de la documentation	04 juillet 2025	CBO-EPT	Comité restreint	
Restitution	Juillet 2025	Membres consortium PLE SYNAPROLYC, SNEP-Bénin, SYNAEM FAPHB LA CHRYSALIDE, ODE Mono/ OCE Comè	CBO-EPT	
Conférences thématiques	Pour mémoire	CBO-EPT	INFRE, membres consortium, comité restreint, SYNAPROLYC, SNEP-Bénin, SYNAEM-Bénin	Se référer au D-INFRE pour la programmation des conférences thématiques
Actions de Plaidoyer pour l'introduction du vocabulaire du handicap au niveau national	Pour mémoire	CBO-EPT	PLE, SYNAPROLYC, SNEP-Bénin, SYNAEM-Bénin, FAPHB, LA CHRYSALIDE	

## Conclusion

Cette conférence thématique a constitué une étape importante dans le processus de plaidoyer auprès des acteurs éducatifs pour l'éducation inclusive de qualité. A travers les présentations, les travaux de groupe, les échanges en plénière et l'analyse des documents de capitalisation, les participants ont pu approfondir leur compréhension des enjeux liés à l'usage d'un langage respectueux du handicap et à la valorisation des bonnes pratiques existantes.

L'intérêt manifesté tout au long des travaux, la qualité des contributions et la pertinence des recommandations formulées témoignent d'un engagement collectif à faire progresser l'inclusion éducative, en misant sur une approche concertée, respectueuse et porteuse de changement.

La CBO-EPT, en tant qu'acteur de plaidoyer et de mobilisation, réaffirme sa volonté de poursuivre cette dynamique avec l'ensemble des membres du consortium, les organisations partenaires et les institutions publiques. Les prochaines étapes prévues dans la feuille de route seront l'occasion de consolider les acquis de cet atelier et d'amplifier l'impact des actions menées pour un système éducatif plus équitable, inclusif et humain.

## Annexe

### 1. Résultats des travaux de groupe

- ❖ Travaux de groupe sur le vocabulaire adapté au handicap

#### Groupe 1

Type de handicap	Mauvaises appellations	Bonnes appellations
Handicap visuel	Aveugle, malvoyant, nukunton-non(en fongbé), non voyant	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personne aveugle</li> <li>✓ personne malvoyante</li> <li>✓ personne non voyante</li> <li>✓ personne handicapée visuelle</li> </ul>
Handicap moteur	Estropié, infirme, invalide, handicapé moteur, boiteux, sobriquet, 1500, "afokponon", "sékonon", mécanique, manchot, lépreux, baba, un et demi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personne handicapée moteur/physique</li> <li>✓ Personne en fauteuil roulant</li> <li>✓ Personne à déficience physique/moteur</li> </ul>
Handicap psychosocial	Fou, malade mental, attardé mental, dérégulé, maboul, ...a pété le câble, zinzin, retard mental, psychopathe, personne ayant des phobies	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personne/enfant handicapé.e psychosocial</li> </ul>
Petite taille	Nain, pygmée, le court, bidon jaune, bout d'homme, le plus élancé, "agbin" (fon), le monstre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personne de petite taille</li> <li>✓ Personne atteinte de nanisme</li> </ul>

#### Groupe 2

N°	Type de handicap	Thèmes appropriés	Thèmes non appropriés	Observation
1	Albinisme	Personne atteinte d'albinisme, Personne	Personne rouge, Albinos, Vodoun, fétiche, Lissa, Bon à être sacrifié, Yeux de chat,	
2	Auditif	Personne malentendante, Personne/enfant/apprenant/sourde, déficience auditive,	Sourd muet, Tokounon, Malentendant, Personne en situation de handicap auditif	

3	Intellectuel	Personne/enfant/apprenant/ayant une déficience intellectuelle, Personne handicapée intellectuelle	Taré, fou, psychopathe, bête, attardé mental, déficient, homme incomplet, fainéant, Tohòssou, Yèyinon	
---	--------------	---	---	--

❖ Travaux de groupe sur l'identification des bonnes pratiques et expériences réussies

### Groupe 1

#### **Bonnes pratiques et expériences réussies en matière d'éducation inclusive et d'appropriation du langage adapté**

Bonnes pratiques et Expériences réussies	Ecole	<p>BUPDOS a permis l'intégration et le retour d'environ 44 enfants dans les classes à BOPA et HOUYOGBE ; Centre d'accueil d'éducation et d'inclusion des sourds à LOUHO</p> <p>Sensibilisation des acteurs de l'éducation (Enseignant, apprenants, parents) , Acceptation, Mise en place d'aménagements adaptés, Matériels Pédagogiques adaptés (MPA),</p>
	Support	<p>Réalisation d'un projet d'équipement par la FAPHB en matériels au niveau de l'Institut des Apprenants Aveugles d'Abomey et le Centre des Sourds à Bohicon (Tables-bancs, tablettes, fournitures, matériels spécifiques) ;</p> <p>Elaboration de manuel de formation aux pratiques éducatives et pédagogiques inclusives, Prise en compte des élèves handicapés dans le SIGE (Système d'information et de gestion de l'Education), Module de formation des UP sur l'inclusion,</p>
	Politiques et projets	<p>Colloque International sur l'Inclusion organisé en 2025 par ASUNOES-BENIN. Le titre c'est « Bilan de 30 ans d'Education inclusive des personnes sourdes au Bénin : Que retenir pour les 20 ans à venir » ; Intégration Scolaire des enfants handicapé ; Programme d'appui au secteur de l'Education au Bénin (Danida), Suivi de la mise en œuvre des articles de la formation sur l'éducation inclusive ; Projet de Promotion de l'Education Inclusive mise en œuvre par le CIPCRE dans la basse vallée de l'Ouémé (Dangbo, Adjohoun, Aguegués, Bonou) ; Evaluations flexibles, Organisation par INFRE des Universités de Vacances (UV) en faveur des enseignants des 12 départements sur l'inclusion depuis 3 ans et</p>

		Intérêt des OSC pour la thématique de l'EI, financement des PTF aux projets relatifs à l'EI, Construction de toilettes Handi sexo-spécifiques, Existence d'Unité d'enseignement sur l'inclusion en faveur des élèves inspecteurs et conseillers pédagogiques, des ateliers sur l'inclusion pendant UV
--	--	---

## Groupe 2

Domaines	Bonnes pratiques	Expériences réussies
Ecole	<p><b>INFRE :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation des enseignants sur des thèmes spécifiques sur l'éducation inclusive dans les unités pédagogiques, dans l'Atlantique</li> </ol> <p><b>DEDRAS :</b> Ouaké, Pèrèrè,  <b>BUPDOS</b> dans Bopa et Houéyogbé  <b>CIPCRE</b> dans l'Ouémé : Adjohou, Bonou, Dangbo, Aguégué</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Création d'un environnement favorable à l'accueil ( en multipliant les actions de sensibilisation), la mise en confiance de l'enfant handicapé par l'enseignant et ses pairs.</li> <li>2. La Sensibilisation continue de la communauté éducative.</li> <li>3. Aménagement des salles de classe (création de couloirs, positionnement en fonction de handicap) et la construction progressive des infrastructures scolaires adaptées à la plupart des besoins des enfants.</li> <li>4. Existences des groupes hétérogènes dans les écoles et salles de classes</li> <li>5. Sensibilisation continue des parents à inscrire les enfants vivant avec un handicap à l'école.</li> <li>6. Implication des personnes portant un handicap dans les dialogues communautaires.</li> <li>7. Reflexe des parents pour enclencher le processus de</li> </ol>	Les enseignants de la maternelle et du primaire ont amélioré leur niveau de langue et acceptent plus aisément les apprenants handicapés

	<p>dépistage et possible aux soins médicaux.</p> <p><b>UPAO</b> Colloque scientifique, recherche sur l'éducation inclusive</p> <p><b>CIPCRE</b> Formation d'un pool de formateur dans le corps d'encadrement des enseignants Mise à disposition et utilisation du matériel pédagogique adapté Formation des GS sur le handicap, éducation inclusive, le langage adapté Mise en place d'aménagements raisonnables dans l'école (rampe, sac de sable pour l'accessibilité, disposition des élèves, etc.) Promotion de la participation des enfants handicapés dans les GS Identification des enfants handicapés dans les communautés et sensibilisation pour leur scolarisation Sensibilisation et mobilisation communautaire pour la sensibilisation pour l'éducation inclusive Formation des relais communautaires sur l'inclusion</p> <p>Actualisation des fiches de collecte de données avec intégration des paramètres sur le handicap Révision des modules et supports de formation des élèves institutions dans les ENI avec prise en compte du handicap</p>	
Support	Modules de formation, Réalisation des outils de communication (Kakémono)	
Politique/Projets exécutés	<p>Le SNEP et le SYNAEM ont formé 250 enseignants militants sur l'éducation inclusive</p> <p>Les nouvelles constructions de modules de classes disposent de commodités pouvant abriter les personnes handicapées</p> <p>PLE, EdIP</p>	

## Défis liés à l'éducation inclusive

1. **Difficulté à identifier et recenser systématiquement les enfants handicapés**, en raison de l'absence de mécanismes de suivi fiables au niveau communautaire.
2. **Manque de dispositifs de classification des types de handicap**, limitant la prise en charge individualisée des besoins spécifiques des apprenants.
3. **Insuffisance de formation initiale et continue des enseignants** sur les différents types de handicap et les approches pédagogiques inclusives.
4. **Inadaptation des équipements scolaires courants** (tableaux, bancs, tables) aux besoins physiques ou sensoriels des élèves handicapés.
5. **Absence de programmes réguliers de renforcement de capacités** (recyclage) pour les enseignants en matière d'éducation inclusive.
6. **Manque d'équipements didactiques spécialisés** adaptés à chaque type de handicap dans les écoles (ex. : braille, pictogrammes, logiciels adaptés, audiobooks).
7. **Faible motivation des acteurs éducatifs à la base**, liée à un manque de reconnaissance, d'accompagnement ou de soutien institutionnel.
8. **Gestion inefficace ou inadéquate des ressources humaines, matérielles et financières** allouées à l'éducation inclusive.
9. **Insuffisance de personnel spécialisé (orthophonistes, psychologues scolaires, assistants spécialisés, etc...)** pour accompagner efficacement les élèves et les enseignants.
10. **Inaccessibilité physique des infrastructures scolaires**, notamment des salles de classe, des rampes d'accès, des escaliers et des couloirs, pour les enfants à mobilité réduite.
11. **Présence de toilettes et urinoirs non adaptés** aux apprenants vivant avec un handicap physique ou sensoriel.
12. **Offre de formation insuffisante et non systématique** sur les pédagogies différenciées et l'inclusion scolaire, tant dans la formation initiale que continue des enseignants.
13. **Programmes scolaires et dispositifs d'évaluation inadaptés** aux besoins spécifiques de certains enfants handicapés (ex. : enfants sourds ou malvoyants).
14. **Insuffisance de financement public pour les soins médicaux spécialisés**, la rééducation, l'acquisition de prothèses, fauteuils roulants, cannes blanches et autres aides techniques.
15. **Absence de formation des enseignants à des compétences spécifiques**, telles que la langue des signes ou l'écriture braille, nécessaires pour certains profils d'élèves.
16. **Difficulté d'acquisition et de maintenance des matériels spécialisés**, en raison de leur coût élevé et de la rareté des fournisseurs spécialisés.
17. **Inadéquation des infrastructures scolaires existantes** avec les normes d'accessibilité universelle et les exigences de l'éducation inclusive.

❖ Travaux de groupe sur la cartographie des acteurs clés

Groupe 1

**CARTOGRAPHIE DES ACTEURS**

<b>Acteurs</b>	<b>Rôles</b>	<b>Intérêt et potentiels leviers d'action</b>
Enseignants	Mettre en application l'éducation inclusive dans les établissements	Connaissance et appropriation des textes sur l'éducation inclusive ; renforcement de leurs capacités sur l'éducation inclusive
MEMP	Mise en application des textes et suivi de l'éducation inclusive  Assurer le leadership du plaidoyer avec la collaboration des partenaires	Mise en œuvre effective des politiques et programmes au profit des enfants à besoins spécifiques
MESTFP	Mise en application des textes et suivi de l'éducation inclusive  Tenir compte des apprenants handicapés dans les centres d'apprentissage	Inclure les enfants handicapés dans les formations professionnelles
MESRS	Prendre des dispositions pour accueillir les étudiants handicapés  Créer un système d'enseignement supérieur plus inclusif et équitable	Mettre les étudiants dans de bonnes conditions d'études pour faire libérer leur potentiel
MEF	Appuyer les écoles à la prise en compte des besoins spécifiques des apprenants	Financer les différents projets relatifs à l'éducation inclusive
CNE	Prise de décisions sur la mise en œuvre de l'éducation inclusive	Veiller à ce que le système éducatif soit plus performant et plus inclusif
Associations des parents d'élèves	Défendre les intérêts des élèves Faire la promotion de l'éducation inclusive Collaborer avec les écoles Sensibiliser les parents d'élèves	Rendre effective l'éducation inclusive
Parents d'élèves	Faire inscrire les enfants quelle que soit leur situation	
OSC	Organiser le plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive	
PTF		

Secteur privé		
Leaders religieux		
Entreprises mécènes		
Commission de l'Éducation du Parlement		
Conseil des ministres	Faire une communication en conseil des ministres	

Groupe 2

## 2. Quelques photos



Présentation du Président de la FAPHB



Travaux de groupe



Intervention des participants après la présentation du P/FAPHB



Plénière des travaux de groupe



Intervention de Mr le Directeur  
Programme de Woord en Daad



Mot de fin de Mme la Vice-Présidente  
du Conseil d'Administration CBO-EPT



Photo de famille